

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ ЦЕНТРАЛЬНО-ЧЕРНОЗЕМНОГО ЗАПОВЕДНИКА

В. П. Сошнина

*ФГБУ «Центрально-Черноземный государственный природный биосферный
заповедник имени профессора В.В. Алехина»*

Россия, Курская область

В настоящее время современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что неминуемо может привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу, пригодную для жизни, но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности. Последнее возможно при условии коренной перестройки мировоззрения людей, ломки ценностей в области как материальной, так и духовной культуры и формирования новой экологической культуры.

Необходимо утверждение этической ценности мира природы, формирование гуманного отношения людей ко всем живым существам, независимо от их практической ценности. В настоящее время этико-эстетический подход к сохранению природы обосновывает необходимость формирования у людей не *антропоцентрического* сознания, когда «человек царь природы» и «природа не храм, а мастерская», а формирование *экоцентрического* сознания, которое характеризуется партнерской позицией по отношению к природе; высокой степенью психологической включенности в мир природы; ориентацией на разумное использование природы и духовное взаимодействие с ней. Человек приобретал культурные навыки не только и не столько потому, что преобразовывал природу и создавал свою «искусственную среду». На протяжении всей истории цивилизации он, всегда находясь в той или иной среде, учился у нее.

Экологическая культура - это нравственно-духовная сфера жизнедеятельности человека, характеризующую своеобразие его взаимодействия с природой и включающую в себя систему взаимосвязанных элементов: *экологическое сознание, экологическое отношение и экологическую деятельность*. В качестве особого элемента выступают экологические институты, призванные поддерживать и развивать экологическую культуру на уровне общественного сознания в целом и конкретного человека в частности.

Наиболее надежным гарантом сохранения дикой природы на территориях государственных природных заповедников и за их пределами является высокий уровень экологической культуры всего населения страны. Механизмами формирования такой культуры может выступать общее и дополнительное экологическое образование, работа эколого-информационных центров при библиотеках и экологическое просвещение на базе ООПТ.

Практически во всех заповедниках и национальных парках созданы отделы экологического просвещения, основной задачей которых является обеспечение взаимодействия ООПТ с широкими слоями населения, создание значимого и понятного образа заповедника в сознании окружающих его людей. Работа с подрастающим поколением в заповедниках является приоритетной. Более 70% посетителей Центрально-Черноземного заповедника - это школьники. Изучению особо охраняемых природных территорий уделяется незаслуженно мало внимания в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ. Система же дополнительного экологического образования обладает целым рядом преимуществ: меньшая формализованность учреждений, строгое следование за интересами воспитанников, доверительность в отношениях детей и взрослых, сочетание представителей разных специальностей в заповедниках. Дети лучше понимают и запоминают различные теории через прямой личный опыт, должны быть задействованы чувства детей, направленные на восприятие особых качеств Природы – её миролюбия и красоты, её энергии и величия, её таинственности и способности удивлять. Мы общаемся с природными объектами непосредственно – трогаем, нюхаем, пробуем на вкус, смотрим и слушаем. Информация, получаемая через органы чувств, запоминается на всю жизнь, способствует воспитанию сострадания, без чего нельзя воспитать гуманную, нравственную личность. Что такое ООПТ? Какую общекультурную, научную, рекреационную, образовательную функцию они выполняют? Сколько их и как долго они будут существовать? Понимаем ли мы ценность дикой природы? Что мы можем сделать для того, чтобы ее сохранить? Эти и другие вопросы недостаточно представлены в содержании современного школьного образования, поэтому восполняется это в нашем случае в многолетнем и плодотворном сотрудничестве заповедников, учреждений дополнительного образования и библиотек г. Курска.

Формы работы по экологическому воспитанию школьников, используемые в заповеднике:

- экскурсии в природу
- лекции и природоохранные курсы
- экологические конкурсы и викторины
- детские экологические экспедиции
- природоохранные акции
- экологические праздники
- выставочная деятельность
- школьные лесничества
- детский экологический театр.

Остановимся на основных из них. Экскурсии в природу и самостоятельные исследования в экологических экспедициях под руководством специалистов-биологов являются одними из самых действенных форм природоохранного воспитания, влияют на выбор подростком профессии. Только в практической деятельности формируются навыки и умения по охране природы. Мы должны создать условия для развития у детей интереса к изучению местного природного окружения, оказание им помощи самим

находить ответы на возникающие вопросы. Развивать у детей экологическое сознание, пробуждать стремления, поощрять активные действия в целях устойчивого развития окружающей среды. Воспитывать у детей и подростков новые ценностные ориентации, стимулирующие уважительное отношение и заботу о собственном месте проживания и экологически ответственное поведение. Способствовать сохранению здоровья и психики ребят, живущих в условиях крупного города и закреплению у них радостного ощущения ценности жизни, неразрывности с природой.

Участие школьников в практических делах на охраняемой природной территории формирует у них чувство сопричастности к проблемам сохранения дикой природы. Каждый человек стремится беречь то, во что был вложен его собственный труд.

Очень важным для формирования экологической культуры является проведение детских экологических экспедиций на базе Центрально-Черноземного заповедника во время летних, зимних и осенних каникул. За время, проведенное в экспедициях, ребята знакомятся с особо охраняемыми природными территориями России и Курской области. Приобщаются к выполнению простейших видов экологических исследований на охраняемых природных территориях. Усваивают навыки экологической культуры при повседневном общении с природой. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к эксперименту, увеличивает интерес к экологическому состоянию местности, экологическим проблемам родного края, возбуждает интерес к решению экологических проблем. Экологическая исследовательская работа должна стать одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности школьников в рамках образовательного процесса.

Преращение работы в игру по облегченным правилам недопустимо. Научная работа не имеет ничего общего со сбором макулатуры, металлолома или прополкой свеклы на полях. Даже самую простую методику сотрудник должен изложить письменно, и как можно подробнее, избегая наукообразия. За двадцать лет проведения экспедиций в заповеднике была отработана программа, охватывающая изучение различных объектов природы: растений, рептилий, земноводных, птиц и грибов. Ребята вместе с сотрудниками осваивали методики проведения научно-исследовательской работы по проведению геоботанических описаний, учету гадюки степной, ящериц, слепыша, маршрутные учеты птиц. По завершению работ научились обрабатывать полученные данные, писать отчеты, делать выводы где приводятся все данные, полученные за время работы, представлять результаты. Исследователь не может и не должен замыкаться в себе – необходимо творческое общение с коллегами. Лучший способ для этого участие с докладами в научных конференциях, которые расширяют кругозор. За период проведения экологических экспедиций школьники начинают понимать значимость экологических проблем (местных, региональных, государственных, глобальных). Кроме научно-исследовательской работы с ребятами за эти

несколько дней проводится масса различных мероприятий – это и экскурсии в Музей природы заповедника, и показ экологических видеофильмов, и участие в различных экологических играх. По окончании экспедиции проводится обязательное анкетирование участников. У заповедников особое преимущество, ведь на их базе достигается соединение биологической науки с практикой сохранения ландшафтов, биологического разнообразия и культурного наследия.

На базе заповедника ежегодно проводятся официальные экологические и народные праздники. Заповедник организует региональные и городские природоохранные акции «Марш парков», «Покормите птиц!», «Соловьиные ночи», проводит областные конкурсы и викторины и огромную выставочную деятельность. На базе заповедника функционирует детский экологический театр «Одуванчик». Всё это проходит в тесном сотрудничестве с библиотеками, школами и учреждениями дополнительного образования, основная цель сотрудничества которых формирование у подрастающего поколения и у взрослых представления об уникальной ценности заповедных территорий, развитие бережного и ответственного отношения к природе своего края, страны и нашей планеты.