

ГЕОИНФОГРАФИКА В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. Ю. Кузнецова

*Научный руководитель О. П. Лукашова, кандидат
педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
Россия, г. Курск*

Современный век уже назван информационным, но наблюдается тенденция к информационной перегруженности. Такую ситуацию мы можем наблюдать во всех сферах жизни, но наибольшую «опасность» она представляет в образовании. В рамках некоторых предметов, на которые приходится обширный знаниевый компонент, но при этом отводится малое количество учебных часов, стоит острая проблема качества информации. Именно таким предметом является школьная география.

Цель данной работы рассмотреть основные вопросы применения инновационных средств обучения географии для оптимизации учебного процесса.

Объект – геоинфографика как визуализация географической информации в школьном образовании.

Основные методы данной работы – аналитический, изучение литературы и современных статей (исследований) в области методики обучения предметам (географии) и визуализации информации.

Для реализации учебного процесса используются различные наглядные средства обучения (плакаты, таблицы, макеты, муляжи, карты и др.). Но это «чистая» демонстрация явлений, предметов и слов педагога. В современной школе необходимо переходить к визуализированным средствам обучения, которые представляют собой синтез цифровых, статистических данных, диаграмм, графиков, а также карт и картосхем.

Наиболее известной формой визуализации является инфографика. Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Ее основная цель – усовершенствование процесса восприятия информации, разъяснений сложной информации посредством простых образов, а также передача данных в компактном и креативном виде [1].

В школьной географии инфографика представляет собой конгломерацию карт, картосхем, статистических данных, исторических фактов и так далее. Т.к. в географическую инфографику включаются ГИС-данные, то необходимо ввести новое понятие – геоинфографика.

Геоинфографика – это графический, визуализированный, способ представления информации, данных и знаний географического и связанного с ним содержания [1,2].

Для разработки и использования качественной геоинфографики необходимо производить работу не только с текстом, но и с его шрифтом (типографика), а также сбор данных, их анализ и обработку с включением ГИС.

Учитывая психологические процессы (восприятие, внимание, память) и педагогические принципы обучения (наглядность, доступность, системность, научность и др.), геоинфографика выступает актуальным средством наглядности и одновременно средством обучения на уроках географии. Она может предложить большие объемы информации в краткой и доступной форме [2].



Рис. 1. Геоинфографика «Атмосферный воздух Курской области»

Стремительный поток информации, доступной обучающимся, определяет необходимость перехода на новые наглядные средства обучения в географии, и геоинфографика может стать ярким примером таких средств.

К сожалению, на изучение географии и регионального раздела отводится малое количество часов, в которые необходимо изучить природные, экономические, социальные, экологические, культурологические и другие аспекты региона. Для этого необходима сжатая и отобранная информация в доступной для учеников форме. В данном случае, как нельзя лучше, подходит геоинфографика. Она, являясь средством наглядности и дополнением к содержанию, становится источником современных географических и экологических фактических данных. Это позволяет обучающимся самостоятельно, или при помощи педагога, в сжатые сроки усвоить большой объем географической информации. Отметим еще раз, что геоинфографика – это визуализация данных. Правильно разработанная серия наглядности сократит время на объяснение фактических, в т.ч. статистических данных. Она позволит получить более высокие результаты по усвоению изучаемого материала [2].

Литература

1. Кузнецова, Е. Ю. Геоинфографика – инновационное средство обучения в школьной географии [Текст] / Е. Ю. Кузнецова // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 6, № 1. – С. 88-92.
2. Кузнецова, Е. Ю. Геоинфографика как средство наглядности в современной школе [Текст] / Е. Ю. Кузнецова // Образование для будущего, или Будущее образование: взгляд молодежи : материалы Второй Всероссийской молодежной конференции / Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования "Юж. федер. ун-т" [и др.] ; [науч. ред.: Горюнова Л. В., Горбунова Н. В.]. - Ростов-на-Дону : Юж. федер. ун-т ; Ялта, 2016. – С. 247.